

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пуксинская средняя школа»
Структурное подразделение детский сад «Ладушки»**

164250, Архангельская область Плесецкий район, п. Пукса, ул. Центральная, д. 25Б

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета № 1
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Пуксинская школа»
И.В. Окунева
Приказ № 38/1 от «30» августа 2023 г.



**Образовательная программа дошкольного образования
МБОУ «Пуксинская школа» структурное подразделение
детский сад «Ладушки»**

п. Пукса, 2023 г.

| | | |
|-----------|--|----|
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи деятельности детского сада по реализации образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающих в Детском саду..... | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей..... | 16 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 19 |
| | ОО «Социально-коммуникативное развитие»..... | 19 |
| | ОО «Познавательное развитие»..... | 20 |
| | ОО «Речевое развитие»..... | 23 |
| | ОО «Художественно-эстетическое развитие»..... | 24 |
| | ОО «Физическое развитие»..... | 26 |
| 2.2. | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы..... | 26 |
| 2.3. | Содержание образовательной работы по коррекции нарушений развития детей..... | 31 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 31 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 32 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания..... | 32 |
| 3 | Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 32 |
| 3.2. | Организация образовательной предметно-пространственной среды..... | 35 |
| 3.3. | Режим дня в детском саду..... | 42 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 57 |
| 3.5. | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы..... | 57 |
| 4 | Краткая презентация программы | 58 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее- ОП ДО, Программа,) структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пуксинская средняя школа» детского сада «Ладушки» (далее- Детский сад) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Детский сад «Ладушки» расположен в поселке Пукса Плесецкого района Архангельской области. Население поселка около 300 человек, поселок расположен в 14 километрах от районного центра пгт. Плесецк. Поселок связан железной и автомобильной дорогой со всеми уголками России. В поселке имеется МБОУ «Пуксинская школа», фельдшерско-акушерский пункт, почтовое отделение, магазин. Жизнедеятельность поселка обеспечивают – железнодорожная грузовая станция Пукса и ООО «Булатовский базальт».

На организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО оказывают влияние такие климатические особенности Архангельской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. В Архангельской области часта сменавоздушных масс, вызывающая резкие изменения и неустойчивость погоды. Отсутствие горных хребтов делает эту территорию легкодоступной для циклонов с Атлантики и потоков холодного арктического воздуха с Северо-востока. Климатические особенности отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

На организацию педагогического процесса в ДОО так же оказывают влияние возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации и социума в конкретном учебном году.

Детский сад располагается в одноэтажном деревянном здании, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение.

Детский сад «Ладушки» рассчитан на 36 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей разных возрастов (разновозрастные группы).

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

- Младшая разновозрастная группа «Звездочки» для детей от 1,5 до 4 лет
- Старшая разновозрастная «Солнечные Зайчики» для детей от 4 до 8 лет

Обе группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы с 7 ч. 45 мин до 17 ч. 45 мин. (неполный рабочий день – 10,5 часового пребывания).

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования носит светский характер.

Отличительной особенностью детского сада является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала

Структура ООП ДО

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014г. Москва);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного 4 государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- ✓ Уставом образовательной организации.
- ✓ Парциальная программа «Детство с родным поселком», разработана авторским коллективом Детского сада
- ✓ «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа – Воронкевич О.А., СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144с.

1.2. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Обязательная часть

(ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории поселка Пукса, Плесецкого муниципального округа и Архангельской области.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных

взаимоотношений детей с миром природы;

- создавать положительную мотивацию к опытно-экспериментальной деятельности;
- поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов севера, о природных богатствах, историческом развитии поселка Плесецк и Архангельской области.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

(ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы Детского сада являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей

к деятельности.

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково- исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно- нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее,

график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы поселка Плесецк и Архангельской области, её истории, культуре, и с уважением – к жителям поселка и области.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Учреждение посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучением и воспитанием ведется на русском языке.

В структуру Детского сада включены 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в Детском саду

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна. Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- ✓ изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- ✓ стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- ✓ гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

✓ дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

✓ амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

✓ скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

✓ подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

Данные закономерности являются основой образовательного становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основным законом развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Согласно ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1,5 год – 3 года)

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- ✓ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Особенность организации развивающего воздействия в рамках данной Программы выступает отражением в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка: - предметно – пространственная развивающая образовательная среда; - характер взаимодействия со взрослым; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Ранний возраст. (1-3 года) Период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития. Опережающим отмечается социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. В раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно нагляднодейственное и наглядно-образное мышление. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает

успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый

— характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, сопереживание другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В этот период ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, и др.). Накапливается запас представлений о свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних

животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трехлетнего ребенка является нагляднодейственным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы чаще всего схематичны. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности, сверстники становятся для ребенка более привлекательными и

предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение

правил игры. Усложняется игровое пространство

(например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений,

произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой, в этот период зарождается детская дружба. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объем памяти. Воображение становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более

логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно

произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас, развивается монологическая речь. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Обязательная часть

(ФОП, п. 15. - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире поселка и Архангельской области;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к поселку Пукса, интерес к культурно - историческим особенностям родного поселка;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства поселка;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного поселка, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями поселка, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

(ФОП, п. 16. - 16.10.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания обязательной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 18.2 – 18.8)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного жителя поселка через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям поселка в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного поселка;
- формирование уважительного отношения к жителям поселка, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему поселка;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой

«Детство с родным поселком». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному поселку, району, области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях поселка и жителей, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному поселку, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 128 с
4. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 112 с
6. Узорова О.В. Игры с пальчиками/ О.В.Узорова. Е.А.Нефедова.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.- 124 с.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2007.-64 с.
8. Кириллова Ю.А. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.Наглядно-методическое пособие- СПб.: Детство-Пресс,2012.
9. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондракинской.- М.: ТЦ Сфера,2011.- 160 с.
- 10.Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. Пособие / Н.В. Кирюхина._М.: Айрис-пресс, 2005.- 112 с.
- 11.Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. –М.:ТЦ Сфера, 200-5.-192 с.(Ранний возраст)
- 12.Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки»/авт. Сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М.-М.:Линка-Пресс,2007.-336 с.
- 13.Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка. Практические советы педагога. – М.ШкольнаяПресса, 2005.-32 с. / Серия: Ребенок 21 века от рождения до школы. Программа «Я – человек»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в рамках реализации содержания обязательной части

образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 – 19.7)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 112 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с
10. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с
11. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических

- представлений. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с
12. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с
13. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с
14. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 176 с
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 112 с
19. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. –М.: Мозаика-Синтез,2006,-104 с.: илл.
20. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез,2006,-184 стр.
21. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2011.-96 с.
31. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,2011.- 256 с.
32. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2010-144 с.
33. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2010-144 с.
34. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа – Воронкевич О.А., СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144с.
35. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010-168 с.
36. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.
37. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2010.-48 с.
38. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012.- 48 с.
39. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней

группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2010,-80 с.

40. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2011.-108 с.

41. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2011.-120 с.

42. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

–Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-207 с.

43. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.-М.:ТЦ Сфера,2005.-208 с.- (Логопед ДОУ)

44. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.ТЦСфера,2005.-144 с. (Программа развития)

45. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.2.- М.:ТЦ Сфера, 2006.-208 с.-(Программа развития)

46. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей.-М.:Просвещение,1992.-96 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в рамках реализации содержания обязательной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 20.2 – 20.)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений,** предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Архангельской области.

Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 112 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 96с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-144с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 112 с.
6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е

- изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-112 с.
7. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-112 с.
 8. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт. Сост.Аджим А.В.-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006-333 с.
 9. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//авт. Сост.Аджим А.В.-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005-143 с.
 - 10.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез.2012,-112 с.
 - 11.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005.-111 с.
 12. Книга для чтения в детском саду и дома.: 2-4 года . Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др.-М. :Издательство Оникс,2011.-272 с
 - 13.Книга для чтения в детском саду и дома.: 4-5 лет.Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др.-М. :Издательство Оникс,2011.-336с.
 - 14.Книга для чтения в детском саду и дома.: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др.-М. :Издательство Оникс, 2011.-352с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания обязательной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п 21.2 – 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участника образовательных отношений**, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Архангельской области;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Архангельской области.

Методическое обеспечение образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школегруппа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
8. Комарова Т.С. развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.
9. Комарова Т.с., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школегруппа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.

Дополнительная литература

1. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.ТЦ Сфера,2005.-192 с. (ранний возраст)
2. Липатникова Т.Н.Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева.-Ярославль: Академияразвития: Академия Холдинг,2003.-224 . : ил.-(Детский сад: день за днем)
3. Габчук Е.А. А у нас сегодня праздник/Художник В.Н. Куров.-Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг,2002. -224: ил.-(Детский сад: день за днем)
4. Девятова Т.Н. Звук-волшебник/Образовательная программа по музыкальному воспитаниюдетей старшего дошкольного возраста.-М.:Линка-Пресс,2006.-208 с.
5. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. –М.:ТЦ Сфера, 200-5.-192 с.(Ранний возраст)
6. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки»/авт.Сост.: Белая К.Ю.,Сотникова В.М.-М.:Линка-Пресс,2007.-336 с.
7. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2006.-72 с.
8. Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет)Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет.сада/ Сост.Т.М.Орловап,С.И.Бекина.-М.:Просвещение,1986.-144 с.
9. Раевская Е., Руднева С., Соболева Г. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.- М.: Просвещение,1999.-222 с.
10. Караманенко Т.Н. Кукольный театр-дошкольникам.-М.:Просвещение,1999.-144 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие в рамках реализации содержания обязательной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр русского народа;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями Архангельской области (фигурное катание, лыжи, и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48 с.
2. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
3. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
4. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
5. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с.
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010.-192 с.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги Детского сада

определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5.**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1.**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

| Виды деятельности | Формы работы |
|---|--|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие худ. литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, музыкальные занятия. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия физической культурой |

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной*

образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

| Формы организации | Особенности |
|---|--|
| <i>Индивидуальная</i> | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| <i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i> | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| <i>Фронтальная</i> | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Методы реализации программы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации

Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

| Группа методов | Основные методы |
|----------------|-----------------|
|----------------|-----------------|

| | |
|---|--|
| <p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания. |
| <p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение. |

Средства реализации образовательной программы - это

совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

2.3. Содержание образовательной работы по коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

2.6. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Успешная реализации Программа обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО (п. 30)

В Детском саду созданы материально-технические условия, соответствующие ФОПДО (п.32.1.).

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы:

- образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы;
- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляется содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— управление ДОО осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание ДОО – отдельно стоящее одноэтажное здание. Вместимость – 36 детей. Рассчитано на 2 групповые ячейки. Здание находится на территории поселка. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; клумбы, огород.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, септиками, центрального отопления. Горячая вода поступает из водонагревателей.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совместно с умывальной).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Имеется комнат для занятий в старшей разновозрастной группе.

Групповые комнаты для занятий имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методические комплекты
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта с учётом:

- направленности Программы;
- категории воспитанников;
- типа Организации;
- форм обучения и иных особенностей образовательного процесса.

Объём финансирования направлен на осуществления ОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования,

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами

общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ОО осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОУ

3.2. Организация образовательной предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Детского сада учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Детского сада;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Детского сада соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду;
- возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в Детском саду требованиям безопасности и надежности.

В Детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Наименование | Количество (шт) |
|-------------------------|-----------------|
| Ноутбук | 3 |
| Мультимедийный проектор | 1 |

| | |
|-----------------|---|
| Экран настенный | 1 |
|-----------------|---|

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Учреждение имеет территорию, которая озеленена.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--|---|
| Групповые | Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, развлечения Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, центр, мультимедийный проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Раздевалки | Прием детей Информирование родителей | Информационные стенды Выставочные стенды Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей |
| Комната для занятий (старшая разновозрастная группа) | Организованная образовательная деятельность | Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Коридоры ДОО | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. Выставки | Стенды для родителей Стенды для сотрудников |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Участки | Прогулки, наблюдения; | Игровое, функциональное, и |
| | Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | спортивное оборудование. Огород, цветники. |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| «Спортивный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <p>Календари природы, наблюдений Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал (альбомы, наборы картинок, литература природоведческого содержания) Материал для проведения опытов (лаборатория)</p> <p>Оборудование для игр с песком Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный материал</p> <p>Дидактический материал по развитию речи</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики Игры, схемы</p> |
| «Центр для настольно печатных игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие мышления, памяти, умственных способностей | <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Интеллектуальные игры</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Центр конструирования»</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Напольный <input type="checkbox"/> строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |
| <p>«Центр для сюжетно-ролевых игр»</p> | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> | <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» | <input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения |
| « Патриотический уголок» | <input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <input type="checkbox"/> Элементы символики <input type="checkbox"/> Образцы русских костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно-прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы |
| «Книжный уголок» | <input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | <input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. <input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Портреты |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки |
| «Уголок художественного творчества» | <input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. <input type="checkbox"/> Развитие ручной умелости, творчества. <input type="checkbox"/> Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок произведений изоискусства <input type="checkbox"/> Альбомы- раскраски <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <input type="checkbox"/> Предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Портрет композитора (старший возраст) <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические |

| | | |
|--|--|--|
| | | игры Музыкально-дидактические пособия Детские музыкальные инструменты |
|--|--|--|

3.3.Режим дня в детском саду

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11.**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяются следующие возрастные деления детей по группам:

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| Младшая разновозрастная группа | от 1,5 до 4 лет |
| Старшая разновозрастная группа | от 4 до 8 лет |

2. Режим дня составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

В суточном режиме указаны основные компоненты: длительность бодрствования и дневного сна, кратность приема пищи, прогулки. Определены время, которое требуется на каждый режимный момент, и основное содержание деятельности детей (Приложение 4). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация сна.

При недостатке сна менее 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую

половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДОО и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДОО для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания

(разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию ДОО.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- пользоваться столовыми приборами
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника ДОО

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Организация развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Таблица 1

Режим дня детей младшей разновозрастной группы детского сада «Ладушки» в холодный период года (сентябрь – май)

| Режимные процессы | 1,5-3 года | | 3-4 лет | |
|---|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | | | | |
| Прием детей. Беседы с родителями Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике | 50 мин | 7,45 – 8.35 | 50 мин | 7,45 – 8,35 |
| Утренняя гимнастика | 5-7 мин | 8.35 – 8,45 | 5-7 мин | 8.35 – 8,45 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 8,45 – 8,55 | 10 мин | 8,45 – 8,55 |
| Завтрак | 15 мин | 8,55 – 9,10 | 15 мин | 8,55 – 9,10 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 25 мин | 9,10-9,35 | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 9,10-9,20 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 15 мин | 9,20-9,35 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 9,35-9,45 | | |
| Организованная образовательная деятельность | 10 мин | 9,45-9,55 | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 9,55-10,05 | 10 мин | 9,55-10,05 |
| Организованная образовательная деятельность | 10 мин | 10,05-10,15 | 15 мин | 10,05-10,20 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 15 мин | 10,15-10,30 | 10 мин | 10,20-10,30 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); (Самостоятельная деятельность детей). | 30 мин 30 мин | 10,30-11,30 | 30 мин 40 мин | 10.30 – 11,40 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 15 мин | 11.30- 11,45 | 10 мин | 11,40- 11,50 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 11,45-11,55 | 10 мин | 11,50– 12.00 |
| Обед | 25 мин | 11,55-12,20 | 15 -20 мин | 12,00-12,20 |
| Подготовка ко сну | 10 мин | 12,20-12,30 | 10 мин | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 3 ч. | 12,30 – 15.30 | 2 ч 30 мин | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность | До 20 мин | До 15.50 | До 35 мин | До 15.35 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------|------------|-------------|
| Игровая деятельность | | | 15 мин | 15,35-15,50 |
| Полдник. | 10 мин | 15,50-16,00 | 10 мин | 15,50-16,00 |
| Индивидуальная работа с детьми, Художественно-речевая деятельность. Игровая самостоятельная деятельность детей. | 30 мин | 16,00- 16,40 | 25 мин | 16,00-16,40 |
| Чтение художественной литературы | 5-10 мин | | 10-15 мин | |
| Организованная образовательная деятельность (ФЭМП) | 10 мин 1 раз в неделю | | | |
| Подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой | 1 ч. 5 мин | 16,40-17,45 | 1 ч. 5 мин | 16.40-17,45 |

Таблица 2

Режим дня детей старшей разновозрастной группы детского сада «Ладушки» в холодный период года (сентябрь – май)

| Режимные процессы | 4-5лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
|--|------------|------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| Прием детей. Беседы с родителями | 45 мин | 7.45-8.30 | 45 мин | 7,45-8,30 | 45 мин | 7,45-8,30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 45 мин | 7.45 – 8.30 | 45 мин | 7,45 – 8.30 | 45 мин | 7,45-8,30 |
| Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность | 5 мин | 8.30-8.35 | 5 мин | 8,30-8,35 | 5 мин | 8,30-8,35 |
| Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин | 8.35 – 8.45 | 10 мин | 8.35 – 8,45 | 10 мин | 8,35-8,45 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство | 5 мин | 8.45 –8.50 | 5 мин | 8,45 – 8,50 | 5 мин | 8,45-8,50 |
| Завтрак | 10 -15 мин | 8.50 – 9.05 | 10 мин | 8,50-9,00 | 10 мин | 8,50-9,00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 1 ч. 40 м | 9,05-10,45 по таблице 3 | 1 ч. 45 м | 9,00-10,45 по таблице 3 | 1 ч. 55 мин | 9,00-10,55 по таблице 3 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|-------------------|------------------|---|------------------|---|
| Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание | 10-15 мин | 10,45-11.00 | 10-15 мин | 10,45-11.00 | 10 мин | 10,55-11.05 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей. | 30 мин 40 мин | 11,00-12,10 | 30 мин 40 мин | 11,00-12,10 | 30 мин 40 мин | 11,05-12,15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание | 10 мин | 12,10-12,20 | 10 мин | 12,10-12,20 | 10 мин | 12,30-12,25 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство | 10 мин | 12.20–12.30 | 10 мин | 12.20–12.30 | 10 мин | 12.25–12.35 |
| Обед | 15 -20 мин | 12,30 – 12,50 | 15-20 мин | 12.30 – 12,50 | 10 -15 мин | 12.35 –12,50 |
| Подготовка ко сну | 10 мин | 12,50 – 13.00 | 10 мин | 12.50 – 13.00 | 10 мин. | 12,50-13,00 |
| Дневной сон | 2 ч-2 ч.30 | 13.00 – 15.00 | 2 ч- 2 ч.30 | 13.00 – 15.00 | 2 ч- 2 ч.30 | 13,00-15,00 |
| Постепенный подъём детей | До 30 мин. | 15.00–15.30 | До 30 мин. | 15.00–15.30 | До 30 мин. | 15.00–15.30 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Игровая деятельность детей | До 20 мин | до 15 ч.50 мин | До 20 мин. | до 15 ч.50 мин | До 20 мин. | до 15 ч.50 мин |
| Полдник. | 10 мин | 15,50-16,00 | 10 мин | 15,50-16,00 | 10 мин | 15,50-16,00 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 35 мин | 16,00- 16,35 по таблице 3 | 35 мин | 16,00- 16,35 по таблице 3 |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы | 50 мин | 16,00-16,50 | 15 мин | 16,35-16,50 | 10 мин | 16,35-16,50 |
| Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание | 10-15 мин | 16,50- 17,00 | 10-15 мин | 16,50- 17,00 | 10 мин | 16,50- 17,00 |
| Прогулка, беседы с родителями, уход детей домой | 45 мин | 17,00-17,45 | 45 мин | 17,00-17,45 | 45 мин | 17,00-17,45 |

Таблица 3

| | | | |
|--------------------|---------|---------|---------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |

| | | | | | | |
|--|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| По таблице 2 | 1 ч.20 м | 7.45-9,05 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | | | 35 мин | 9,00-9,35 | 35 мин | 9,00-9,35 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 9,05-9,15 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 9,15-9,35 | | | | |
| Игровая самостоятельная деятельность | 40 мин | 9,35-10,15 | | | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 9,35-9,45 | 10 мин | 9,35-9,45 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 25 мин | 9,45-10,10 | 30 мин | 9,45-10,15 |
| Игровая самостоятельная деятельность | | | 5 мин | 10,10-10,15 | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 10,15-10,25 | 10 мин | 10,15-10,25 | 10 мин | 10,15-10,25 |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 10,25-10,45 | 20 мин | 10,25-10,45 | 30 мин | 10,25-10,55 |
| По таблице 2 | 7 ч. | 10.45- 17,45 | 7 ч. | 10,45- 17,45 | 6 ч. 50 мин | 10,55- 17,45 |
| ВТОРНИК | | | | | | |
| | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| По таблице 2 | 1 ч.20 м | 7.45-9,05 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | | | 35 мин | 9,00-9,35 | 35 мин | 9,00-9,35 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 9,05-9,15 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 9,15-9,35 | | | | |
| Игровая самостоятельная деятельность | 40 мин | 9,35-10,15 | | | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 9,35-9,45 | 10 мин | 9,35-9,45 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 25 мин | 9,45-10,10 | 30 мин | 9,45-10,15 |
| Подготовка к организованной образовательной | 10 мин | 10,15-10,25 | 10 мин | 10,10-10,25 | 10 мин | 10,15-10,25 |

| | | | | | | |
|--|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| деятельности | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 10,25-10,45 | 20 мин | 10,25-10,45 | 30 мин | 10,25-10,55 |
| По таблице 2 | 7 ч | 10.45-17,45 | 5 ч. 15 м | 10.45-16.00 | 5 ч. 5 м | 10.55-16.00 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 16,00-16,10 | 10 мин | 16,00-16,10 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 25 мин | 16,10-16,35 | 25 мин | 16,10-16,35 |
| По таблице 2 | | | 1 ч. 10 м | 16,35-17,45 | 1 ч. 10 м | 16,35-17,45 |
| СРЕДА | | | | | | |
| | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| По таблице 2 | 1 ч.20 м | 7.45-9,05 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 35 мин | 9,05-9,40 | | | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 9,00-9,10 | 10 мин | 9,00-9,10 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 25 мин | 9,10-9,35 | 30 мин | 9,10-9,40 |
| Игровая самостоятельная деятельность | | | 35 мин | 9,35-10,10 | 30 мин | 9,40-10,10 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 9,40-9,50 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 9,50-10,10 | | | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 10,10-10,20 | 10 мин | 10,10-10,20 | 10 мин | 10,10-10,20 |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 10,20-10,40 | 20 мин | 10,20-10,40 | 30 мин | 10,20-10,50 |
| По таблице 2 | 7 ч. 5 мин | 10.40-17,45 | 5 ч. 20 м | 10,40- 16,00 | 5 ч. 10 м | 10,50- 16,00 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 16,00-16,10 | 10 мин | 16,00-16,10 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 25 мин | 16,10-16,35 | 25 мин | 16,10-16,35 |

| | | | | | | |
|--|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| По таблице 2 | | | 1 ч.10 мин | 16,35-17,45 | 1 ч. 10 мин | 16,35-17,45 |
| ЧЕТВЕРГ | | | | | | |
| | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| По таблице 2 | 1 ч.20 м | 7.45-9,05 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | | | 40 мин | 9,00- 9,40 | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 9.05-9.15 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 9,15-9,35 | | | | |
| Игровая самостоятельная деятельность | 35 мин | 9,35- 10.10 | | | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 9,35-9,45 | 10 мин | 9,35-9,45 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 25 мин | 9,45-10,10 | 25 мин | 9,45-10,10 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 10,10-10,20 | 10 мин | 10,10-10,20 | 10 мин | 10,10-10,20 |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 10,20-10,40 | 20 мин | 10,20-10,40 | 30 мин | 10,20-10,50 |
| По таблице 2 | 7 ч. 5 мин | 10,40-17,45 | 7 ч 5 м | 10,40- 17,45 | 6 ч. 55 мин | 10,50- 17,45 |
| ПЯТНИЦА | | | | | | |
| | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| По таблице 2 | 1 ч.20 м | 7.45-9,05 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 | 1 ч. 15 м | 7,45-9,00 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 35 мин | 9.05-9.40 | 35 мин | 9.00-9.35 | | |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 9.40-9.50 | | | 10 мин | 9,00-9,10 |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 9.50-10.10 | | | 30 мин | 9,10-9,40 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 30 мин | 10.10-10.40 | | | 30 мин | 9,40-10,10 |

| | | | | | | |
|--|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | | | 10 мин | 10,10-10,20 | 10 мин | 10,10-10,20 |
| Организованная образовательная деятельность | | | 25 мин | 10,20-10,45 | 30 мин | 10,20-10,50 |
| По таблице 2 | 5 ч. 20 м | 10.40- 16,00 | 5 ч. 15 м | 10,45- 16,00 | 5 ч. 10 м | 10,50-16,00 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 16,00-16,10 | 10 мин | 16,00-16,10 | 10 мин | 16,00-16,10 |
| Организованная образовательная деятельность | 20 мин | 16.10-16.30 | 25 мин | 16,10-16,35 | 25 мин | 16,10-16,35 |
| По таблице 2 | 1 ч. 15 ми | 16,30-17,45 | 1 ч. 10м | 16,35-17,45 | 1 ч. 10 м | 16,35-17,45 |

Таблица 4.

Режим дня детей детского сада «Ладушки» в теплый период года (июнь – август)

| | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--------------------|----------|---------|---------|----------------------|
| <i>Утро радостных встреч:</i> | | | | | |
| Встреча детей на участке, встреча с друзьями | 7.45-8,35 | | | | |
| Проявление заботы и внимания о них. | 35 мин | | | | |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8,35-8,40 5 мин | | | | 8,35- 8,45 10 мин |
| Возвращение с прогулки. Переодевание. Мытье рук. | 8,40-9,00 | | | | |
| Подготовка к завтраку | 20 мин | | | | |
| Завтрак. | 9,00-9.15 | | | | |
| | 15 мин | | | | |
| | | | | | |

День интересных дел:

Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.

Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование

Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.

Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.

Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.

В первую половину дня организуется игровая деятельность по физическому, художественно-эстетическому направлениям, наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми

9,15-11,30
2 ч. 15 мин.

9.10- 12,00
2 ч. 50 мин

Прогулка

Не менее 1,5 часов

Не менее 2 часов

Возвращение с прогулки. Переодевание. Мытье рук,

11,30-12,00

11,35- 12,00

12.05–12.30

12.10–12.00

12.15–12,53

| | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ног. Подготовка к обеду. Дежурство. | 30 мин | 25 мин | 25 мин | 20 мин | 15 мин |
| Обед | 12,00-12,20 (20 мин) | | 12,30-12,45 (15 мин) | | |
| Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. | 12,20-15,30 | 12,20-15,30 | 12.50 – 15.30 | 12,50 – 15.30 | 12,50 – 15.30 |
| Культурно-гигиенические навыки. | 3 ч. 10 мин | 3 ч.10 мин | 2 ч. 40 мин | 2 ч. 40 мин | 2 ч. 40 мин |
| <i>Вечер игр с друзьями.</i> | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15,30-15.50 20 мин | | 15.30- 15.50 20 мин | | |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.50-16.10 | | 15.50-16.10 | | |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 15,35-16,35 60 мин | 15.35-16.35 60 мин | 15.35-16.35 60 мин | 15.35-16.40 60 мин | 15.50-16.45 60 мин |
| Прогулка, беседы с родителями, уход детей домой | 16,35-17,45 1 ч.15 мин | 16.35-17,45 1 ч.15 мин | 16.35-17,45 1 ч.15 мин | 16.40-17,45 1 ч.15 мин | 16.45-17,45 1 ч. 15 мин |

3.4. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Обязательные мероприятия проводятся 3-4 раза в месяц. Необязательные мероприятия из года в год меняются.

Воспитательные события педагоги могут организовывать в форме проектов: детско-родительских, групповых с презентацией итогов для всего детского сада.

3.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду (ФОО п. 36.4)

Примерный календарный план воспитательной работы

| Дата | | Наименование события |
|----------|------|---|
| месяц | день | |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей. Международный день музыки |
| | 4 | День защиты животных |
| | 5 | День учителя |
| | 15 | День отца в России (третье воскресенье) |
| | 16 | Всемирный день хлеба |
| | 26 | Международный день библиотек |
| | 28 | Международный день бабушек и дедушек |
| | 29 | День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет |
| Ноябрь | 4 | День народного единства (4 ноября) |
| | 14 | Международный день логопеда |
| | 18 | День рождения Деда Мороза |
| | 27 | День матери в России (последнее воскресенье) |
| | 30 | День государственного герба РФ |
| Декабрь | 1 | Всемирный день хоккея |
| | 3 | День неизвестно солдата. Международный день инвалидов |
| | 8 | Международный день художника |
| | 9 | День Героев Отечества |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации |
| | 31 | Новый год |
| Январь | 11 | Международный день «спасибо» |
| | 24 | Международный день образования |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) |

| | | |
|---------|----|---|
| | | Неделя зимних игр и забав |
| Февраль | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| | 8 | День российской науки |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 17 | День рождения Агнии Барто |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| | | День здоровья |
| Март | 3 | Всемирный день дикой природы |
| | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| | 22 | Сороки или жаворонки |
| | 27 | Всемирный день театра |
| | 31 | День рождения Корнея Чуковского |
| Апрель | 1 | День смеха |
| | 7 | Всемирный день здоровья |
| | 12 | День космонавтики |
| | 22 | Международный день Земли |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 9 | День Победы |
| | 19 | День детских общественных организаций России |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
| | 6 | День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837) |
| | 12 | День России (82 июня) |
| | 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| | 28 | День Военно-Морского Флота |
| Август | 2 | День воздушно-десантных войск |
| | 12 | День физкультурника |
| | 22 | День государственного флага РФ |
| | 27 | День российского кино |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Пуксинская школа» структурное подразделение детский сад

«Ладушки» (далее Детский сад)

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФООП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах, так и в коррекционной группе для детей с нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных

эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.** Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- **Парциальная программа «Детство с родным поселком», авторская программа Детского сада.** Программа направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,

фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В Детском саду работает официальный сайт школы (<https://puksaschool.nubex.ru/ladushki/4975/>) социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/club178886204>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами Детского сада, а также с событийной жизнью детского сада. С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте школы (<https://puksaschool.nubex.ru/ladushki/4975/>)